



**MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI TARBIYALASHDA O'YIN
FAOLIYATINING TUTGAN O'RNI VA UNING AMALIY AHAMIYATI**

*Andijon davlat pedagogika instituti
Maktabgacha ta'lim 101-guruh talabasi
Mamajanova Zulfiya Madaminovna*

Doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15226937>

Annotatsiya: Ushbu maqolada maktabgacha talimda tarbiyaning tutgan o'rni, kichik yoshdagi bolalarga talim-tarbiya berishda o'yinning ahamiyati va uni qo'llashdagi amaliy ahamiyati haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: Tarbiya, tajriba, faoliyat, axloq, o'yin faoliyati, nutq, ijtimoiy qobiliyat, aqliy faoliyat, rivojlanish.

Bizga ma'lumki, tarbiya kishilik jamiyati ibtidosida paydo bo'lgan va bashariyat manfaatlari uchun xizmat qilib kelgan. Tarbiya avlodlar o'rtasidagi aloqani taminlaydi. Kattalar turmush jarayonida ortirilgan tajribani o'zidan keyingi avlodga o'rgatib borganlar. Kichik avlod esa, o'z faoliyati davomida duch kelgan muammolarning yechilishini topish barobarida bilim va ko'nikmalarni egallab boyitib o'zidan keyingi avlodga qoldiradi. Tarbiya ijtimoiy hodisa ekanligi xususida fikr yuritilganda, uning aniq maqsadga yo'naltirilgan hodisa ekanligi takidlanadi. Inson kamolotiga ta'sir etuvchi omillarni tahlil qilish shuni ko'rsatadiki, bu omillar ichida tarbiya muhim va yetakchi o'rinda turar ekan.

Tarbiyaviy ishning samaradorligi mana shu savollarga to'g'ri javob topishga bog'liq. Bu maqsad jamiyatning barkamol inson shahsini tarbiyalashdek masalalarni ko'ndalang o'yad.

O'yin qadim zamonlardan beri pedagog, psixolog, faylasuv, etnograf, san'atshunos olimlar diqqatini o'ziga tortib kelgan bo'lib hisoblanadi. Tarixdan bizga ma'lumki ibtidoiy jamoa qabilalari o'z o'yinlarida ovchilik, dehqonchilik ishlarini aks ettirganlar, shu qatorda bolalar o'yini ham ko'p asrlik tarixga ega ekanligini juda ko'p olimlar ta'kidlab o'tishgan. Yan Amos Komenskiy o'yinni bola faoliyati, uning tabiati va mayllariga to'g'ri keladigan zarur shakli deb hisoblaydi. Uning fikricha, o'yin – bolaning barcha qobiliyat ko'rinishlari rivojlanadigan jiddiy aqliy faoliyat ekanligini ta'kidlab o'tgandir. Yana u bola o'yin davomida tengqurlari bilan do'stlashishini, kattalarga bolalar o'yinlariga e'tiborli munosabatda bo'lishini, ularga oqilona rahbarlik qilishini maslahat berib o'tgan.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarga ta'lim-tarbiya berishda o'yinning ahamiyati katta o'rin tutadi. Jumladan, o'yin har bir yosh bosqichda asosiy faoliyat turi hisoblanadi. Bolalarga o'yin orqali bajarilgan mashg'ulot tushunarli va juda zavqli o'tishi bilan bir qatorda, bolalar yodida qolarli o'tadi. O'yin mustaqil faoliyat bo'lib, bu jarayonda bolalar o'z tengdoshlari bilan aloqa qilishga kirishadilar. Ularni umumiy maqsad, unga erishishdagi umumiy kechinmalar birlashtiradi. Shuning uchun o'yin do'stona munosabatlarni tarbiyalashda, jamoa hayoti malakalarini, tashkilotchilik qobiliyatlarini shakllantirishda muhim o'rin tutadi. Demak, ijtimoiy hayot o'zgarishi bilan uning mazmuni ham o'zgaradi; o'yin ma'lum maqsadga yo'naltirilgan ongli faoliyat bo'lib, uning mehnat bilan ko'p umumiyliги bor va yoshlarni mehnatga tayyorlashga xizmat qiladi. Bu faoliyat asosida bolalardagi o'quv faoliyati rivojlanadi, bola qanchalik yaxshi o'ynasa, u maktabda shunchalik yaxshi o'qiydi.

Ilk yoshli bolalar o'yin faoliyatining birinchi bosqichi tanishtiruvchi o'yin bo'lib, u narsa-buyum-o'yin faoliyati bo'lib hisoblanadi. Uning mazmuni esa qo'l ishidagi murakkab va nozik harakatlardan iboratdir. Keyingi bosqichi esa, aks ettirish o'yini hisoblanib, bu ilk yoshli bolalar o'yini psixologik mazmunining rivojlanishida eng yuqori nuqta hisoblanadi. Bu holatda kattalar ta'lim-tarbiyaviy ishlarni ma'lum izchillik bilan olib borsalar, bu yoshdagi bolalar narsa va buyumlar nomini, nimaga ishlatilishini bilib oladilar va bu yangi bilimlarni o'z o'yinlarida qo'llay boshlaydilar. Natijada, bu yoshdagi bolalar o'yini mazmun jihatdan predmetli faoliyatni aks ettiradi. Ikkinchi yoshdagi bolalar o'yinida esa, syujetni aks ettirish yuzaga keladi. Bola qo'lidagi



buyum bilan undan qanday foydalanish kerakligini aks ettiradi. Navbatdagi bosqichda esa ro'li o'yinlar bo'lib, unda bolalar o'zlariga tanish bo'lgan kattalar mehnati va kishilarning ijtimoiy munosabatlarini aks ettiradilar. Shunday qilib, bolalar o'yin faoliyatining bosqichma-bosqich rivojlanib borishi to'g'risidagi ilmiy tasavvurlar har yosh guruhlari bolalarning o'yin faoliyatiga rahbarlikning aniq sistemali tavsiyalarini ishlab chiqish imkoniyatini yaratadi. Shunday qilib, Maktabgacha ta'lim tashkilotining pedagogik jarayonida o'yinning tutgan o'rni juda katta bo'lib, o'yindan maktabgacha yoshdagi bolalarni tarbiyalash va ularga ta'lim berishda keng qo'llaniladi. Zero:

- o'yin bolalarning mustaqil faoliyati bo'lib, unda bolaning ruhiyati nomoyon bo'ladi;
- o'yin maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalar holatini tashkil etish shaklidir;
- o'yin bolalarni har tomonlama tarbiyasi vositalaridan biridir;
- o'yin bolalarga ta'lim va tarbiya berishning metod va usulidir;
- o'yin bolalarni o'quv faoliyatiga tayyorlash vositasidir.

Taniqli pedagog-olimlarning tadqiqotlariga ko'ra o'yinda rahbarlik qilish orqali bolalarga o'yinning mazmuni, tashkil etishi, tuzilishi, bolalarning axloqiy munosabatlari, bolalar o'yinining mazmuni, tashkil etilishi, tuzilishi, bolalarning ahloqiy munosabatlari, bolalar o'yinining rivojlanish darajasiga ta'sir etish mumkinligini ko'rsatadi. O'yin o'ynash davomida bolalar mehnat tabiyasi va estetik tarbiya ko'nikma va malakalariga ham ega bo'ladilar, o'yin uchun kerak bo'lgan narsalarni tayyorlaydilar, ijodiy hayol fikrlarini o'zaro tadbiq etadilar. Maktabgacha talim tashkilotlarida tarbiyachi o'yin yordamida bolalarni har tomonlama rivojlantirish vazifasini amalga oshirish uchun unga muntazam ravishda ta'sir etib borishi zarurdir. Chunki o'yinda bolalarning mashg'ulotlarda olgan bilim va malakasi yaqqol namoyon bo'ladi, ikkinchi tomondan o'yinda yuzaga kelgan sifatlar faoliyatning boshqa turlariga ko'chiriladi.

Bizga ma'lumki Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida o'yin faoliyati to'rt turga bo'linadi. Ular qoidali o'yinlar, ijodiy o'yinlar, didaktik o'yinlar va harakatli o'yinlar. O'yin bosqichma-bosqich olib boriladi yani, tayyorgarlik, tashkiliy, ijodkorlik, yakuniy.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida interfaol o'yinlardan foydalanish ijobiy natijalarga olib keladi. Bu o'yinlar jarayonida bola mustaqil fikrini to'g'ri bayon etishga, boshqalarni tinglashga o'rganadi. Interfaol o'yinlarni samarali o'tkazish uchun quyidagi qoidalarga e'tibor berish lozim:

1. Mashg'ulot oldidan bolalar o'yin qoidalari va mazmunini qay darjada tushunganliklarini anglash;
2. Bolalarning yosh xususiyatlari va bir birlariga bo'lgan munosabatlarini hisobga olish;
3. Har bir bolaning qobiliyati va psixologik xususiyatlarini e'tiborga olish;
4. O'yin jarayonida bolalarga qiziq materiallardan foydalanish;
5. Diqqat va e'tiborni jalb etadigan uslublarni izlab topish;
6. Bolalarga ro'llarni to'g'ri taqsimlash;
7. O'yindan qanday maqsadda foydalanish mumkinligini bilish;
8. O'yinning asosiy bosqichlari haqida tasavvurga ega bo'lish va natijalarini prognoz qilish.

Tarbiyachi tomonidan to'g'ri tashkil etilgan o'yin bolaning bilim olishga atrofda olam sirlarini ochishga qiziqish uyg'otadi. Shuning uchun ham maktabgacha ta'lim tashkilotlarida o'yin texnologiyasidan keng foydalanish kerak.

O'yinlar texnologiyasi degani pedagogik texnologiyaning yana bir turi bo'lib, o'yin texnologiyasi doimiy o'yin metodlaridan o'zining aniq maqsadi, amalga oshirish kerak bo'lgan jarayonlarning mantiqiy ketma-ketligi va o'zaro bog'liqligi, oldindan belgilangan natijalarga erishish kafolati bilan farq qiladi.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlari rivojlantiruvchi pedagogik o'yinlar o'ziga hos xarakterga ega bo'ladi. Birinchidan, rivojlantiruvchi pedagogik o'yinlar maxsus topshiriqlar majmuasidan iborat bo'ladi. Ikkinchidan o'yin, faoliyatidagi topshiriqlar rangli kublar



,g'ishtchalar, kvadratlar, plastilin, karton qog'ozlar konstruktor-mechanik majmualarida turli orlamet, rasm va jimjimador predmetlar vositasida amalga oshiriladi .Uchinchidan, topshiriqlar mustaqil bajarilishini ta'minlash maqsadida uinarni osondan qiyinga tomon, aniq vaqt oralig'ida sifatli bajarilishini ta'minlash darkor. Shu tariqa pedagog bolalar bilan frontal ravishda ish olib boradi va aniq maqsadli va to'g'ri bajarilgan har bir faoliyat nafaqat o'z samarasini beradi balki, u bolalarning kelgusi faoliyatlarining tamal toshi vazifasini bajaradi. Natijada bolalar tez harakatlanuvchi, tez fikrlovchi, irodali, zehnli va eng asosiysi sog'lom bo'lib kamol topadilar. Harakatli o'yinlar bolalarning har tomonlama mukammal voyaga etishiga juda katta yordam beradi , bu yoshdagi bolalarda eng kerakli fiziologik rivojlanishini taminlovchi asosiy omil hisoblanadi.

Xulosa qilib shuni ta'kidlash kerakki, maktabgacha yoshdagi bolalarni tarbiyalashda o'yin faoliyatining tutgan o'rni beqiyosdir. Hozirgi davrga kelib muhtaram yurtboshimiz maktabgacha ta'lim yo'nalishida juda katta ishlar olib bormoqda. Yurtboshimizning “O'zbekiston kelajagi yoshlar qo'lida” degan so'zlariga muvofiq o'sib kelayotgan kelajak avlodni jismonan va manan yetuk qilib tarbiyalashda yaratilgan imkoniyatlardan keng va oqilona foydalangan holatda ta'lim va tarbiyaga katta e'tibor qaratmog'imiz hamda uzliksiz ta'limning ilk bosqichi hisoblangan ta'lim jarayonida samarali ishlar olib bormog'imiz kerak deb o'ylayman.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. F.R.Qodirova, SH.Q.Toshpo'latova, N.M.Qayumova, M.N. Azamova “Maktabgacha pedagogika” T.:2013
2. F.R.Qodirova. “Maktabgacha pedagogika” T.: 2013
3. M.Yakubova “Maktabgacha yoshdagi ta'lim-tarbiya berish” A.: 2024
4. N.Qayumova. “Maktabgacha pedagogika” T.2013.
5. SH.Q.Toshpo'latova .va boshqalar. “.Bolalar bog'chasida metodik ishlar”. T.: 2012.
6. R.Mavlonova , N.Vohidova, N. Rahmonqulova “Pedagogika nazariyasi va tarixi” TOSN.2010.