

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИГРЫ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ВОСПИТАНИЯ

*АГПИ, факультет физической
культуры, доцент Солиева Шоира Абдурашитовна*

Аннотация: В данной статье речь идет о роли национальных игр в повышении социальной активности будущих учителей физкультуры. Приводятся мнения об их преимуществах, вредных последствиях размещения различных домов в социальных сетях в формировании подрастающего поколения.

Ключевые слова:

В последние годы в республике реализуются последовательные меры по популяризации физической культуры и спорта, пропаганде здорового образа жизни среди населения, созданию необходимых условий для физической реабилитации людей с ограниченными возможностями, обеспечению соответствующего участия страны в международных арены для спортивных и национальных игр. Национальные игры, народные национальные игры, активность, социальная активность, здоровый образ жизни. С точки зрения этой деятельности приняты Постановление «О мерах по дальнейшему совершенствованию и популяризации физического воспитания и спорта в Республике Узбекистан»¹ и Постановления «О мерах по развитию зимних видов спорта»², которые действуют в настоящее время. применяется для формирования всесторонне развитой личности, необходимой современному глобальному обществу. Самый простой и одновременно самый сложный вопрос – обеспечение здорового и благополучного образа жизни человека стал фактом, не требующим доказательств. Неслучайно развитие и совершенствование национальных игр тесно связано с историей развития страны. Ведь человечество создано для того, чтобы одной из самых заветных мечтаний всегда было увидеть своих потомков в идеальном состоянии. Не секрет, что человечество изобрело различные средства для реализации благородных мечтаний. Одной из таких «уникальных находок» являются игры.

Смена времени, техническая революция, ускорение процессов урбанизации, появление единой паутины на всей планете – Интернета, произвели принципиальный поворот во многих областях. Надо признать, что популяризация этой сети, являющейся ярким примером человеческой цивилизации, подрывает многие ценности. В частности, жаль, что «хозяевами» остаются все социальные слои общества, начиная с тех, у кого еще не сформировался вкус к выбору. Национальные народные игры желательно популяризовать в микрорайонах, среди детей малого и среднего возраста – подростков. Есть основания беспокоиться, что современная молодежь становится все более зависимой от Интернета, мобильной связи и технологий. Через игры детей воспитывают такие качества, как патриотизм, трудолюбие, честность, правильность, смелость, гармония, сплоченность, дружба, самопожертвование. Если в процессе семейного воспитания использовать народные игры в семье с начальным социальным институтом, дети будут физически и морально подготовлены к занятиям физкультурой и спортом, у них появится начальное представление о национальных ценностях, обычаях и традициях нашего народа. они научатся работать в группе, чувствовать

ответственность, критически оценивать собственную работу, формируются навыки оценивания. Народные игры не только просты, не требуют сложных действий, но и помогают молодым людям развивать навыки стрельбы, ловкость, левшу, умение владеть ситуацией, правильные и осознанные движения в сложных ситуациях, а также повышают качества взаимопонимания, взаимного уважения, доброжелательности к благородной цели. Важно, чтобы эти игры проводились не в тесном и душном помещении, а на природе. Таким образом, молодые поколения будут воспитаны в любви к природе, сострадании к животным, а также будут дышать свежим воздухом.

Если национальные игры будут популяризированы и включены в планы работы уроков физкультуры в системе общего образования и преподаются учащимся во время урока, дети будут избавлены от опасности попасть в зависимость от таких устройств, как телефоны и компьютеры. В этом случае деятельность и труд учителей физкультуры будут очень необходимы для того, чтобы заинтересовать детей спортом. В задачи учителей физкультуры входит не только дать физическую нагрузку, но и теоретически обогатить знания учащихся историей возникновения национальных игр. Кроме того, проведение национальных игр в виде состязаний по соседству, пропаганда их в массах предохраняет наш моральный дух от «высыхания».

С этой точки зрения необходимо выделить определенные дни месяца для проведения национальных народных игр по кварталам. Конечно, никто не может отрицать преимущества сети Интернет, с помощью которой можно установить связь с разными точками мира, собрать необходимую информацию и эффективно использовать ее в развитии различных сфер общественной жизни. Тем не менее, доступ к виртуальной сети всех возрастов, в том числе подростков, еще не имеющих жизненного опыта и чье сознание растет, вызывает серьезные проблемы в воспитании наших детей как людей, верных нашим национальным ценностям. Достоинно признания тот факт, что в нашей республике создано Министерство «Соседства и поддержки семьи», а также создание при нем научно-исследовательского института «Соседство и семья». Ведь в таких институтах, как семья, соседство, которые считаются началом социализации личности, сохранение национальности и самобытного колорита осуществляется наиболее простыми и удобными способами. Вот почему необходимо постоянно использовать их в воспитании молодого поколения, чтобы наши национальные игры сохранялись из поколения в поколение как уникальная ценность. Если старшее поколение не продолжит эту традицию, они постепенно забудутся.

Список использованной литературы

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020-йил 24 январдаги “Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва спортни янада такомиллаштириш ва оммалаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ5924-сон Фармони / (Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 30.04.2021 й., 06/21/6218/0398-сон, 23.06.2021 й., 07/21/5157/0591-сон, 08.10.2021 й., 06/21/6320/0940-сон).
2. Григорович Л.А., Чернова О.Н. формирование психологической компетентности современного учителя в условиях дополнительного профессионального образования; 2016.
3. Абдулахатов Н., Ғозиев Т. Бурҳониддин Марғинович: тарихий ҳақиқат ва асотирлар. – Т.: Янги аср авлоди, 2010.
4. Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании; 2007.
5. Кузьмина Н.В. Психологическая структура деятельности учителя; Томск, 1976.