

ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, НОВЫЕ ПОДХОДЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ПРИРОДОЙ ОКРУЖАЮЩЕМ СРЕДОЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.

*Расулходжаева Мадина Ахмаджановна
доктор философских наук по педагогике
Ташкентский Государственный педагогический
университет имени Низами кафедра
Методика дошкольного образования*

Аннотация: В статье рассмотрены актуальные вопросы позитивного решения проблем экологического воспитания детей дошкольного возраста путем приобщения их к природе.

Ключевые слова: природа, требование, перспектива, траектория, этнопсихология.

Abstract: The article discusses current issues of positively solving the problems of environmental education of preschool children by introducing them to nature.

Key words: nature, requirement, perspective, trajectory, ethnopsychology.

Annotatsiya: Maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarni tabiat bilan tanishtirish orqali ularni ekologik tarbiyalash muammolarini ijobiy hal etishning dolzarb masalalari muhokama qilinadi.

Kalit soʻzlar: tabiat, talab, istiqbol, traektoriya, etnopsixologiya.

Дошкольное образование, являющееся исходным звеном непрерывного образования Республики Узбекистан, – это будущая перспектива государства. Одним из актуальных вопросов современности является очень неприятная для детей организация дошкольного образования, которая считается развитием будущего этой страны. Поскольку на педагогов, работающих в организаци дошкольного образования, возложена задача коренного совершенствования форм обучения детей, важно работать над собой, используя новые педагогические технологии, придавать значение экологическому образованию и образовательным парадигмам в приобщении детей к окружающей среда и природа. Это одно из требований к деятельности педагога-воспитателя [3].

Личность ребенка развивается и формируется в природе .

Преобразование организаци дошкольного образования обеспечит воспитание детей как интеллектуально и физически зрелых личностей в будущем. Поэтому важным средством формирования научного мировоззрения ребенка является знакомство его с окружающей средой и природой. Экологическое, нравственное, интеллектуальное, эстетическое, экономическое и трудовое воспитание развивается на основе приобщения к природе [1].

Необходимо обеспечить траекторию такого процесса. Для обеспечения этого процесса воспитатели и педагоги имеют хорошее представление о сезонных изменениях местности, географической структуре, деятельности, связанной с охраной природы, национальных традициях, этнопсихологии, а также опыт государственных требований по развитию детям младшего и дошкольного возраста

государственная программа дошкольного образования «Илк кадам» необходимо знать содержание приобщения к окружающей среде и природе.

Для ознакомления детей с природой педагогу-воспитателю дошкольной образовательной организации требуется огромный запас знаний из разных областей науки о природе, понимание закономерностей ее развития, умение правильно, с позиции материалистической диалектики, объяснить связи между предметами и явлениями, происходящими в природе. Особенно важно изучить природу своей местности: пронаблюдать сезонные изменения, составить календарь, научиться распознавать наиболее распространенные растения и животных, знать, где можно их встретить.

Воспитанию у детей активного и бережного отношения к природе помогает уход за животными и растениями, имеющимися в детском саду. От воспитателя требуется умение организовать уголок живой природы, создать для растений и животных условия, близкие к тем, в которых они живут в природе [5].

Кроме того, ему нужно овладеть агротехническими приемами выращивания растений и содержания животных на участке и в уголке природы дошкольной образовательной организации.

Пример воспитателя оказывает решающее влияние на воспитание у детей трудовых навыков. В процессе формирования у детей знаний о природе, эстетического чувства громадное значение желание и умение самого воспитателя находить всестороннего развития ребенка.

Используемые литературы

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 21 апрелдаги “Экология ва атроф-муҳитни муҳофаза қилиш соҳасида давлат бошқаруви тизимини такомиллаштириш тўғрисида”ги ПФ-5024-сонли Фармони.

2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 21 апрелдаги “Ўзбекистон Республикаси Экология ва атроф-муҳитни муҳофаза қилиш давлат кўмитаси фаолиятини ташкил этишни таъминлаш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2915-сон Қарори.

3. Расулходжаева, М. А. (2022). Коммуникативная компетентность в деятельности педагога дошкольной образовательной организации. Национальная ассоциация ученых, (80), 30-32.

4. Rasulkhujaeva, M. A. (2019). Educator’s Role in Forming Moral Qualities Senior Preschool Age Children by Introducing Animal World. Eastern European Scientific Journal, (1)

5. Djanpeisova G.E., Rasulxo‘jayeva M.A. Tabiat bilan tanishtirish. T.: Innovatsiya - Ziyo 2020