

ПОЛИТИКА РАЗВИТИЯ, ИНТЕГРИРОВАННОГО (ИНКЛЮЗИВНОГО) ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

*Янкина Эмиля
студентка 4 курса педагогического факультета
Андижанского государственного университета*

Аннотация: в статье рассматривается ситуация с обучением лиц с инвалидностью в Узбекистане, изучается законодательная база в этом направлении. Отмечается, что проблема инклюзивного образования является одной из центральной для республики.

Ключевые слова: интегрированное образование, инклюзивное образование, политика, инвалидность.

Введение. В Узбекистане практика инклюзивного образования корнями уходит в глубь веков. Так, например, из истории мы знаем, что великий ученый средневековья аль-Бухари имел ослабленное зрение, что тем не менее, не помешало ему получить образование в медресе.

Население Узбекистана в последние годы неуклонно растет и достигло почти 37 миллиона человек, 60% из которых моложе 30 лет. Официальное количество лиц с инвалидностью, которое составляет 2,1% населения, скорее всего, занижено, учитывая, что, согласно оценкам, 15% людей во всем мире имеют ту или иную форму нарушений функций, и около 80% из них живут в развивающихся странах [4]. Такие низкие официальные цифры могут быть объяснены устаревшей советской системой оценки и определения инвалидности, которая влияет на нынешнее определение инвалидности в Узбекистане и государственные меры политики, направленные на поддержку лиц с инвалидностью.

Проблема образования лиц с ограниченными возможностями здоровья является одной из центральной, как для инклюзивного образования, так и для специального. Следует уточнить, что **инклюзивное образование** — это условия, в которых дети, оказавшиеся в сложных жизненных ситуациях, будь они с ограниченными возможностями, либо оставшиеся без семейного воспитания, могут получить образование в тех же условиях, что и остальные.

В республике на данный момент функционируют 86 специализированных школ-интернатов, развитию которых государство уделяет не меньше внимания, чем общеобразовательным, в вузах страны начинают создавать условия для обучения лицам с ограниченными возможностями жизни. Этим узбекский опыт развития образования и отличается от многих зарубежных, в которых предпринимались попытки перевести всех детей с ограниченными возможностями в общеобразовательные учреждения.

Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны, это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом [5].

Как видим, в Узбекистане ведется значительная работа по созданию условий жизни, получения образования для лиц с ограниченными возможностями, создана законодательная база для создания условий для дальнейшего развития лиц с инвалидностью, приняты Концепция развития инклюзивного образования в системе народного образования в 2020—2025 годах [2]. Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года [3]. Кроме того, Президентом страны была утверждена Стратегия развития Республики Узбекистан на 2022—2026 годы, включающая в себя цель 66 — Формирование эффективной системы поддержки лиц с инвалидностью, повышение качества и уровня их жизни [1].

Тем не менее социальная инклюзия детей и взрослых с инвалидностью требует широких системных изменений и применения много секторального подхода, который устраняет институциональные и структурные препятствия, позволяя лицам с инвалидностью удовлетворять свои основные потребности, связанные со здоровьем, реабилитацией и вспомогательными средствами для реабилитации, экономической и социальной безопасностью, обучением и развитием навыков, а также проживанием в своих сообществах. Стратегия действий в этом направлении должна быть нацелена как на основные программы социальной защиты и социальных услуг (в том числе образование), так и на инвестирование в новые программы и услуги для лиц с инвалидностью:

- Так, например, имеется необходимость приведения законодательства и государственных программ в области защиты данной категории граждан в соответствие с положениями и принципами Конвенции ООН о правах инвалидов; гармонизации системы статистики и сбора данных, касающихся лиц с инвалидностью, на основе общепризнанных международных определений и инструментов; а также укрепления механизмов межведомственной координации и контроля за реализацией положений конвенции ООН о правах инвалидов на национальном уровне.

- Для более широкого охвата рекомендуется развитие потенциала местных неправительственных организаций (НПО), представляющих интересы лиц с инвалидностью.

- Важное значение имеет способствование изменению норм и поведения в отношении данной категории граждан, введение в действие принципа универсальной доступной среды (инфраструктуры) для всех, включая лиц с инвалидностью.

- Активное развитие социальных служб по уходу за лицами с инвалидностью и внедрение практик по реабилитации пациентов с инвалидностью на уровне местных сообществ на основе рекомендаций ВОЗ, используя существующие общественные структуры, такие как махалли; а также стимулирование практики широкого включения лиц с инвалидностью в системы образования и трудоустройства может стать частью программы по активной социализации лиц с инвалидностью.

- Большое значение для более широкого вовлечения к обучению детей и молодежи с ограниченными возможностями имеет решение вопроса недоступности и недостаточной подготовленности зданий и сооружений, аудиторий школ и университетов.

▪ Создание специальных служб поддержки для лиц с ограниченными возможностями будет способствовать социализации и приобретению жизненных навыков.

Выводы. В наших условиях, неблагоприятных для максимально независимой жизни инвалидов ввиду низкого уровня жизни населения; чрезмерного неравенства; ослабленной социальной политики в сфере услуг, в специальном образовании и занятости; непреодолимых транспортных барьеров, снижение степени ответственности государства за благосостояние граждан с инвалидностью чревато высокими социальными рисками. Необходимо сдерживать рыночные реформы в сфере управления и повышать ответственность государства за благосостояние граждан с инвалидностью. Переход к независимой жизни и инклюзии следует осуществлять с использованием ориентиров развития, учитывающих национальные интересы и социально-экономические контексты, акцент должен быть сделан на устранении барьеров в предоставлении молодежи с ограниченными возможностями к образованию [6].

Литература:

1. Указ Президента Республики Узбекистан УП-60 от 29.01.2022 г. О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <https://lex.uz/ru/docs/5841077>.
2. Концепция развития инклюзивного образования в системе народного образования в 2020-2025 годах [Электрон. ресурс].
3. Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года [Электрон. ресурс].
4. Государственный комитет Республики Узбекистан по статистике, Демография. «Численность городского и сельского населения по регионам» [Электрон. ресурс].
5. Исследовательская команда Школы социальной работы Колумбийского университета, Группа социальных вмешательств, итоговый отчет «Работники социальных служб (РСС) в Узбекистане: сильные стороны, проблемы и следующие шаги» [Электрон. ресурс]. 2018.
6. Л.С. Махмудходжаева. Вопросы совершенствования системы инклюзивного образования в Узбекистане. Журнал «Открытое образование». 2022. <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-sovershenstvovaniya-sistemy-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-uzbekistane>.